**Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 5- 9 классах**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» на 2018-2019 уч.год является приложением к Основной образовательная программе основного общего образования МОУ СОШ № 35 (в ред. приказов от 31. 08.2015 № 125/01-02, от 08.08.2016г. № 147/01-02 )

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 – 9 классах.

УМК

**5 класс**

* + 1. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник для 5 класса, - М.: Просвещение, 2013
    2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
    3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., - М.: Просвещение, 2014
    4. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 2010

**6 класс**

* Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник для 6 класса, - М.: Просвещение, 2013
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., - М.: Просвещение, 2014

**7 класс**

**8 класс**

Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник для 8 класса, - М.: Просвещение, 2017

**9 класс**

1. Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая .; под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2018
2. Методическое пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М. «Просвещение», 2014

Учитывая специфику эмоционального мира учащихся этого возраста, курс преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

**ФГ** На основании Методического письма о преподавании учебного предмета «Обществознание»  
в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г, «Рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности в 7-11 классах общеобразовательных организаций» ДО ЯО № 1938/01-10 от 18.08.2014 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания»

**5 класса** были включены следующие темы: *«Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи».*

Учитывая специфику эмоционального мира учащихся этого возраста, курс преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

**7 класса** были включены следующие темы: *«Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы», «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи».*

**8 класса** были включены следующие темы: *«Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы», «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи».*

Учитывая специфику эмоционального мира учащихся этого возраста, курс преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

**АК** На основании Методического письма о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г, и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226 в содержание уроков включены материалы по антикоррупционной проблематике.

В КТП включены следующие содержательные единицы: *Коррупция«рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики*

*Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов*

АТ В настоящее время на основании ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» (5.10.2009) и «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» (26.04.2013) в рабочие программы по курсу «Обществознание» рекомендуется включить следующие вопросы:

5 класс- «Мы — многонациональный народ», «Моя малая Родина»

6 класс- «Что значит быть патриотом»

7 класс- «Знать закон смолоду», «Почему важно соблюдать закон», «Терроризм и экстремизм как угроза всему человечеству»

8 класс- «Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты», «Значение исторического прошлого, традиций и обычаев каждого народа», «Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Сепаратизм и экстремизм в России»

9 класс- «Россия как многонациональное государство», «Религии в России», «Секты и несовершеннолетние».

В соответствии с Законом Ярославской области от 26.12.2014 г. № 88-з «О праздниках и датах Ярославской области» и методическим письмом о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.

в содержание уроков включены краткие сведения, посвященные празднованиям следующих дат:

- 16 июня– День полета в космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой;

- 18 декабря –День образования Ярославской губернии;

- 13 февраля –День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;

- 4 марта –День Ситской битвы;

- 5 марта –День памяти князя Ярослава Мудрого;

- 14 апреля –День памяти Мологи;

- 24 мая –День возрождения Российской государственности;

-12 июня– День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;

- 29 июня –День рождения в Ярославле первого русского театра;

- 8 октября– День памяти преподобного Сергия Радонежского.

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

*Формы обучения*

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В связи с этим технологии обучения основаны на деятельностном подходе: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектирование, проблемное обучение.

Методы и приемы

* Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
* Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
* Практическая работа
* Выделение краткого содержания параграфа.
* Составление рассказа по иллюстрации,
* Составление простого плана по параграфу,
* Беседа по иллюстрации,
* Работа по исторической карте и контурной карте
* Демонстрация уже выполненного задания, в том числе с использованием интерактивной доски
* Использование предложений с пропущенными словами.

На уроках применяются следующие формы обучения: индивидуальная; парная; групповая; коллективная; фронтальная. Преобладает парная и групповая формы. Применяются следующие типы уроков:урок открытия нового знания, комбинированный урок, урок-беседа, урок - игра, урок - исследование, урок - практикум. Будут использоваться компьютерные технологии

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию ( включая экономику и право)**

**в 10 классе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
* Образовательная программа МОУ СОШ № 35, утвержденная приказом от 12.08.2011г. № 96;
* Примерная программа по обществознанию для среднего (полного) общего образования на базовом уровне (включая экономику и право), 2008
* Методические письма о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2018-2019 уч.г., 2016-17 уч. г, 2017-2018 уч.г.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и, разработанным на его основе примерным программам основного (общего) образования по обществознанию и среднего (полного) образования по обществознанию для базового и профильного уровня на самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися, отводится не менее 40 % учебного времени в средней школе (28 часов в год для базового уровня,).

Примерной программой предусматривается изучение обществознания в 10-11 кл. и отведено на предмет 140 часов, по 70 часов в год.

Так как учебный план школы № 35 предусматривает 34 учебные недели, то данная рабочая программа рассчитана на 68 ч в 10 кл (2 учебных часа в неделю). Сокращение часов произведено за счет часов резерва( 2 часа).

Часы резерва используются для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1.Т. Человек в системе общественных отношений-2 часа

2. Повторительно – обобщающие уроки с целью подготовки к ЕГЭ - 6часов за 2 года

ФГ На основании Методического письма о преподавании учебного предмета «Обществознание»  
в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г, «Рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности в 7-11 классах общеобразовательных организаций» ДО ЯО № 1938/01-10 от 18.08.2014 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания» класса были включены следующие темы: *«Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы», «Карманные деньги: за и против»*

Учитывая специфику эмоционального мира учащихся этого возраста, курс преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

АК На основании Методического письма о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г, и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226 в содержание уроков включены материалы по антикоррупционной проблематике.

В КТП 5-11 кл включены следующие содержательные единицы: *Коррупция«рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики*

*Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов*

АТ На основании «Рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности в 10-11 классах общеобразовательных организаций» ДО ЯО № 1938/01-10 от 18.08.2014, в рабочую программу были внесены темы «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение», «Электронные деньги».

В настоящее время на основании ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации» (5.10.2009) и «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» (26.04.2013) в рабочие программы по курсу «Обществознание» рекомендуется включить следующие вопросы:

10-11 класс- «Глобальная угроза международного терроризма», «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»

«Политический терроризм и его опасность», «Политический экстремизм»